



# **Situación de los estudiantes en la U.N.P.S.J.B. Ingresantes 2001 a las ofertas de grado y pregrado. Sede Comodoro Rivadavia**

---

***Autores: Programa de Evaluación Institucional Permanente<sup>1</sup>***

## **Introducción**

La información de base disponible en este Informe fue producida por las Facultades<sup>2</sup> durante los meses de marzo-abril del 2002 a pedido del Programa de Evaluación Institucional Permanente. Estos datos, suministrados por las Unidades Académicas, ofrecían una estructura comparativa de situación de alumnos que a diciembre del 2001 hubieran obtenido entre "0 concepto" - "1 concepto" - "2 conceptos" - y "3 o más conceptos".

Una vez comparados y revisados los datos precedentes, se procedió, con información disponible en la Secretaría de Planeamiento<sup>3</sup>, a un acople de los datos académicos con información sociodemográfica del estudiante.

Posteriormente, se construyó una base de carga y se procedió a un estudio estadístico descriptivo y correlacional con la ayuda del Paquete estadístico SPSS.

Durante el mes de Junio, se procedió a la producción de este Estudio que refleja por vez primera, una situación académica de los estudiantes en términos "situación de cursado" en relación al éxito relativo del estudiante: evitar la deserción. Este trabajo se debería complementar, posteriormente, con la información que se produzca anualmente en la Dirección General de Planeamiento, con la modalidad del Sistema Araucano (que da cuenta de los rendimientos, en términos de finales logrados, entre otras cosas).

---

<sup>1</sup> Este Informe fue producido por los Licenciados Raúl Muriete y Fernando Becerra Artieda.  
Colaboración técnica: Viviana Mayorga y Karina Kysa

<sup>2</sup> Las Unidades Académicas de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, Sede Comodoro Rivadavia son: Facultad de Ingeniería, Facultad de Ciencias Naturales, Facultad de Ciencias Económicas y Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

<sup>3</sup> Se contó con la colaboración inestimable en el Departamento de Estadística de la Universidad, dependiente de la Dirección General de Planeamiento y con la colaboración de Personal de la Dirección de Sistemas



## Desarrollo

Los factores de "abandono" deben ser entendidos en una dimensión más amplia de las que comúnmente se suponen asociadas entre los tiempos del ingreso y del abandono. Esta amplitud en la delimitación del problema debe ser vista a partir de las siguientes macro-dimensiones: psicológica, social, económica, organizacional e interaccional. Este estudio trabajará todas las características, especialmente vinculadas a los aspectos organizaciones e interaccionales, suponiendo que la perspectiva organizacional - junto con las denominadas pedagógicas, vinculadas a las dificultades cognitivas de las propias disciplinas/materias-, son las que conciernen de manera directa al involucramiento de la institución como *sistema pedagógico*.

El estudio pretende brindar una primera descripción del fenómeno "abandono", conscientes de las múltiples denominaciones y aproximaciones, y matices de cada de ellas. Sin embargo, nos es central la confirmación de las teorías existentes sobre el fenómeno. Sólo encararlo desde una mirada situacional desde las posibilidades que nos permiten los sistemas de información vigentes. Por tal motivo, el lector descubrirá que no es factible en la actualidad describir este fenómeno complejo, sino es relacionándolo con el comportamiento académico.

Respecto a las cuestiones *vinculadas al rendimiento académico*, éstas se referirán a las características vinculadas al rendimiento que se puede medir y evaluar desde el ingreso al sistema universitario y la obtención de un concepto. Esta primera medición será compatible con las posibles imágenes que por el momento son imposibles de discernir con respecto al "alumno fantasma" o "desertor ficticio". Este ítem mirará especialmente el desenvolvimiento del indicador alumno "Cero concepto". En algunos párrafos el análisis muestra los valores y relaciones de aquellos que responden a la ley de educación (indicadores de dos o más conceptos).

Asimismo, se presentaran datos relacionados con las imágenes que generan supuestos sobre sus itinerarios académicos. Estas aproximaciones del sentido común van desde el criterio que los alumnos son homogéneos en su ingreso en cuanto a capacidades (existencia de hábitos de estudio) y conocimientos básicos para la continuidad y las que implica que el alumno trae ciertas actitudes (disposiciones) mínimas para realizar estudios de nivel superior.

En cuanto al punto centrado en lo institucional podría argüirse que su importancia viene dada en tanto permite observar dos realidades diferenciadas: a) exclusión académica, b) deserción voluntaria. En tal caso mostraremos datos que explican los aspectos específicos de la exclusión debido a la incapacidad de retener a los alumnos, promoviendo el desarrollo de políticas institucionales de permanencia. Ya que el defecto de la institución como organización debería ser un fuerte factor de socialización sobre los estudiantes. Quizás porque uno de los *momentos fuertes* del abandono de los estudiantes esté dado por la probable incapacidad para desarrollar el *oficio de estudiante*. En tal caso, esta fuertemente vinculado a la promoción y defensa de fuerte vínculos de compromiso con el aprendizaje de la vida estudiantil.



Finalmente, parte de este trabajo permite dar cuenta de las imágenes que los alumnos tienen de las profesiones, y en tales caso, de las que influyen en la elección de una carrera. Por consiguiente, las interpretaciones abrirán las puertas a nuevas hipótesis vinculadas a la influencia de la familia (estudios de los padres), la opinión de los amigos, la fuerza de la moda o la imaginaria reconstrucción de las tendencias sociales, además de prestigio, costos, ubicación geográfica de ofertas tentativas, regímenes de cursado y de permanencia de función de masividad.

Estas ideas llevan a indagar en la conjetura de que el llamado "fracaso" del alumno debería ser adjudicado tanto al sujeto como a la institución: el desertor "no nace", sino que se construye en el sistema. Tanto a partir de lo que sucedió previamente a su ingreso (sub-sistema medio, biografía social), como en lo que sucede con su irrupción a las aulas universitarias.

### **Describiendo el caso.**

Según los últimos datos oficiales, la "deserción" en las Universidades Argentinas es del 43%, y no del 81%. Las mejores tasas de graduación se registran en las ciencias humanas (75,4%) y las peores, en las ciencias básicas y tecnológicas (49,8). Asimismo, el problema de la "deserción" se entrecruza con la duración de los estudios, donde la graduación del sistema universitario es del 57%.

Estos estudios muestran diferencias epistemo-metodológicas muy claras respecto a los estudios anteriores: desde las vinculadas a la extensión del período de medición (amplitud de la muestra) y los cuali-cuantitativos sincrónicos que analizan poblaciones concretas y puntuales.

Según un estudio comparado realizado en conjunto por los integrantes de la Mesa ad-hoc<sup>4</sup>, los alumnos podrían ser categorizados de la siguiente manera:

- ❖ Se considera ALUMNO INGRESANTE a todo inscripto que habiendo aprobado los estudios correspondientes a la enseñanza de Nivel Medio o ciclo Polimodal, o que siendo mayor de 25 años sin esa condición, haya aprobado las evaluaciones que establece la Universidad en arreglo al Art.7 Cap. II L.E.S.; registre su inscripción cumpliendo la totalidad de los requisitos y procedimientos que determina cada unidad académica.
- ❖ Se considera ALUMNO INGRESANTE de carácter CONDICIONAL al alumno que se lo habilita para cursar pero para acreditar (rendir o promocionar) asignaturas puesto que cumple **parcialmente** los requisitos administrativos generales y/o los que cada unidad académica establece para su inscripción.
- ❖ Se considera ALUMNO REGULAR a aquel que se encuentra en condición reglamentaria de cursar y/o rendir asignaturas que implican reconocimiento académico para estudios de pregrado o grado, por lo que esta condición incluye al alumno reincorporado.

---

<sup>4</sup> Coordinada por el Secretario Académico de la UNPSJB e integrada por los secretarios académicos de las diferentes unidades, y cuerpos profesionales de rectorado (Académica y Planeamiento).



- ❖ Se considera ALUMNO REINSCRIPTO a aquel que en cada ciclo lectivo posterior al de su ingreso cumplimente la documentación de actualización de información personal establecida por la Universidad.
- ❖ Se considera REINCORPORADO en un determinado ciclo lectivo, a aquel alumno al que la unidad académica, mediante el acto administrativo correspondiente, le restablece la condición de ALUMNO REGULAR.
- ❖ Se considera ALUMNO OYENTE al contemplado en Título II Enseñanza e Investigación Cap. III – art. 17 "De la libertad de aprender" del Estatuto de la UNPSJB.

A partir de este gran acuerdo institucional, un número indeterminado de alumnos que no cumplen con esta condición, o que logran alcanzar este status y luego -por razones que se intentarán establecer con otros instrumentos, dejan de satisfacer. Estos actores, articulados entre la permanencia y el abandono, son los que estadística y socialmente consideramos *desertores, abandonicos o fantasmas*. Pero, ¿son todos lo mismos? Creemos que no, evidentemente

Por ejemplo, es importante diferenciar entre "desertor" y "alumno fantasma". Estos son estudiantes que se inscriben en la universidad, pero nunca se presentan o si lo hacen, sólo cursan algunas materias por períodos reducidos de tiempo. Según los especialistas, éstos alumnos aparecen en los registros de la universidad como auténticos desertores, pero en el fondo no lo son.

"Desertores", en términos académicos, es aquél que habiendo iniciado una actividad, por algún motivo (pedagógico, institucional, personal o social) interrumpe sus estudios. Las dudas aquí son suficientes para pensar la cuestión en otra dimensión. ¿Su desertión se debió a cuestiones laborales? ¿Problemas pedagógicos en el transcurso del cursado? ¿Inflexibles sistemas académicos de permanencia? ¿Cuestiones institucionales en términos edilicios? ¿Falta de orientación? ¿Cambio de carreras? Finalmente, el alumno desertor es diferente al abandonico. El primero, puede volver al sistema (en términos judiciales es el "reincidente"), pero el abandonico es permanente: no regresa al sistema. En todo caso, una epistemología crítica puesta al servicio de un uso creativo de los conceptos, sumados a las posibilidades que brindan nuestros sistemas de información, avalaría englobar a todos ellos, dentro de la etiqueta de "*ausentes*". A partir de su inexistencia en registros académicos y burocrático-administrativos, esta categoría permite precisiones a la hora de delimitar unidades de observación y análisis, y fundamentalmente, pensando en las posibles tomas de decisiones.

Los problemas que se presentan al investigarlos se pueden sintetizar en las siguientes preguntas: ¿Cómo detectarlos? ¿Diferenciarlos? ¿Dónde ejercer el límite entre fantasma, desertor y abandonico, en términos de categoría de análisis? ¿Cómo establecer una política de retención progresiva y acumulativa. Y en este último punto, se vuelven importantes de Cecilia Braslavsky, quien supone un contexto general para analizar en el ámbito pedagógico, y que sintetiza en el concepto *gestión de tensiones*. Desde su formulación supone tres posibilidades, que exigen tiempo y trabajo institucional.



1. Un problema sólo puede ser visto en una dimensión compleja. La deserción es la síntesis de múltiples determinaciones
2. un problema que es ignorado, es de algún modo reconocido. Por lo tanto, el desgaste social va en aumento si lo se lo aborda
3. las tensiones no pueden comprenderse ajenas de los tiempos políticos, profesionales, burocráticos y pedagógicos.

### **Análisis de los datos**

El análisis siguiente se realizó con la población de ingresantes 2001 a las ofertas de grado y pregrado de la sede Comodoro Rivadavia (en adelante CR) de nuestra Universidad. Los datos que han constituido *la base* se construyeron a partir de las informaciones brindadas por Facultades (*datos académicos*) y por la Dirección General de Planeamiento a través de su Departamento de Estadística (*datos socioculturales y demográficos*). Desde el inicio es necesario señalar que no se ha analizado a los inscriptos en la Escuela Superior de Derecho.<sup>5</sup>

En términos generales, el Plan de Análisis se circunscribe a un **Estudio descriptivo sincrónico**, a partir de las siguientes líneas interpretativas:

- a) *análisis global univariado (selectivo)*
- b) *análisis global bivariado (selectivo-intencional)*

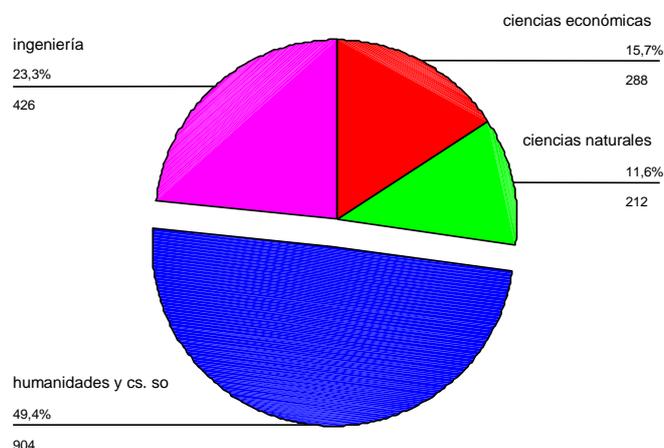
### **Desarrollo**

- a) Análisis global univariado

#### **Ingreso a Facultad y Carreras**

Los nuevos inscriptos de la Sede CR en el ciclo lectivo 2001 fueron **1830** (sin considerar a los estudiantes de la Escuela Superior de Derecho. La *distribución porcentual* (Gráfico 1) muestra el **mapa del ingreso** a las cuatro facultades en el

**Cantidad de alumnos 2001 por Facultad**



<sup>5</sup> La ausencia de la Escuela Superior de Derecho se debe a su particular manera de registrar la permanencia de los alumnos dentro del sistema.



período mencionado.

Una lectura rápida indica que **alrededor del 50 %** de los nuevos inscriptos 2001 ingresaron a la Facultad de Humanidades, seguida por Ingeniería. Luego de esta presentación es necesario aclarar que el número de esta última Facultad corresponde al total de ingreso que aprobaron el curso de ingreso.

**Cuadro comparado de ingreso de los últimos 5 años por facultad**

FACULTADES */AÑO	1996	1997	1998	1999	2000
Ciencias Naturales	251	572	445	508	655
Ingeniería	455	551	377	457	452
Humanidades	507	388	441	607	1042
Ciencias económicas	385	334	322	321	367
<b>TOTALES</b>	<b>1598</b>	<b>1845</b>	<b>1585</b>	<b>1893</b>	<b>2516</b>

\* la Escuela Superior de Derecho no ha sido considerada.

Datos proporcionados por el Dpto. de Estadística de la UNPSJB

Pero si esta aproximación aún resulta superficial, quizás la frecuencia y su presentación en términos porcentuales del ingreso a las carreras faciliten la comprensión de este complejo proceso social, simultáneamente selectivo e interrelativo. De esta manera, en la distribución de los alumnos por carreras (Cuadro 2), el mayor ingreso lo muestra el Ciclo Básico de Ciencias Económicas (288 equivalente al 16% de la matrícula), seguidas por la Carreras de Trabajo Social, Turismo y Comunicación. Esta presentación confirma el párrafo anterior, respecto al ingreso en Humanidades, en tanto, el CBC de Cs. Económicas por su característica de denominador común de unidad académica, aglutina a todos sus inscriptos. De allí que también se comprenda la gran diferencia porcentual con el resto de las carreras de las demás unidades.



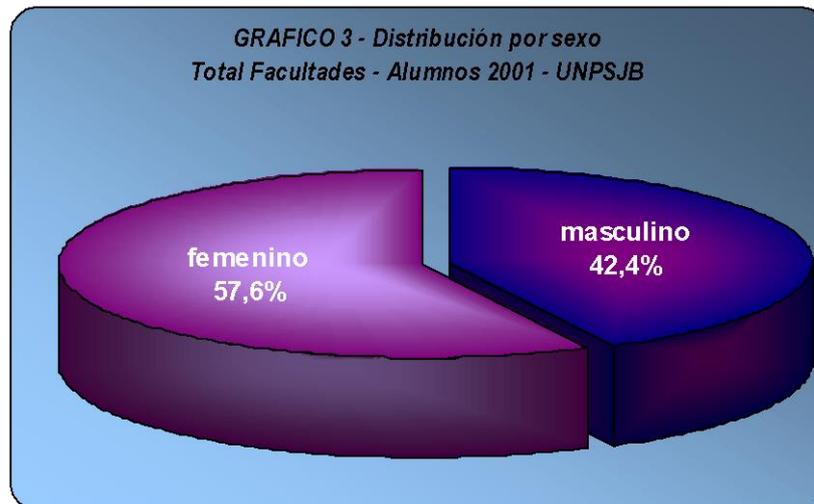
Cantidad de Ingresantes 2001 por Carreras. Sede Comodoro Rivadavia. UNPSJB. Cuadro 2

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos bioquímica	33	1,8	1,8	1,8
profesorado en geografía	20	1,1	1,1	2,9
profesorado en historia	31	1,7	1,7	4,6
profesorado en letras	15	,8	,8	5,4
trabajo social	167	9,1	9,1	14,5
licenciatura en turismo	174	9,5	9,5	24,0
comunicación social	111	6,1	6,1	30,1
enfermería	72	3,9	3,9	34,0
farmacia	14	,8	,8	34,8
geología	17	,9	,9	35,7
profesorado y lic. en cs. educación	47	2,6	2,6	38,3
geografía	13	,7	,7	39,0
licenciatura en historia	29	1,6	1,6	40,6
licenciatura en letras	22	1,2	1,2	41,8
licenciatura en cs. políticas	144	7,9	7,9	49,7
licenciatura en cs. biológicas	24	1,3	1,3	51,0
técnico biólogo universitario	14	,8	,8	51,7
técnico universitario en prot. y san. amb.	38	2,1	2,1	53,8
ciclo básico cs. económicas	288	15,7	15,7	69,6
profesorado en matemática	2	,1	,1	69,7
ingeniería electrónica	45	2,5	2,5	72,1
licenciatura en gestión ambiental	92	5,0	5,0	77,2
profesorado en geografía 3er ciclo egb y polim	13	,7	,7	77,9
prof. en historia 3er ciclo egb y polim	13	,7	,7	78,6
prof. en letras 3er ciclo egb y polim	13	,7	,7	79,3
ingeniería mecánica	26	1,4	1,4	80,7
ingeniería química	17	,9	,9	81,6
ingeniería industrial	2	,1	,1	81,7
lic. en hig. y seg. del trabajo	82	4,5	4,5	86,2
analista programador univ.	110	6,0	6,0	92,2
licenciatura en matemática	9	,5	,5	92,7
ingeniería civil orient. construcciones	37	2,0	2,0	94,8
lic. en informática	39	2,1	2,1	96,9
profesorado en matemática 3er ciclo egb y polim	4	,2	,2	97,1
ingeniería en petróleo	53	2,9	2,9	100,0
Total	1830	100,0	100,0	



## Género

El gráfico siguiente (Gráfico 3) permite diferenciar el ingreso 2001 según la pertenencia al género. La mayor cantidad de inscriptos pertenece al **género "femenino"** con 1054 frecuencias (sobre las 1830), y un porcentual cercano al 58 %.



Y si bien es posible señalar en esta cohorte, una notoria superioridad numérica del género femenino, es importante significar que se mantiene la tendencia iniciada en años anteriores.

## Estado Civil

Una vez más es posible confirmar la hipótesis que el estado civil se encuentra relacionado con el ingreso a los estudios de grado y pregrado universitario. En este sentido, la **soltería** es la característica generalizada de los estudiantes objeto de análisis. Según han consignado en sus planillas de inscripción, casi el 85% de los ingresantes han registrado esta opción.

El Cuadro 4 también permite observar un porcentaje de "sin datos", es decir nuevos inscriptos que no han completado la información requerida y quizás habilite pensar en un número más elevado de frecuencias de la variable "soltero".<sup>6</sup>

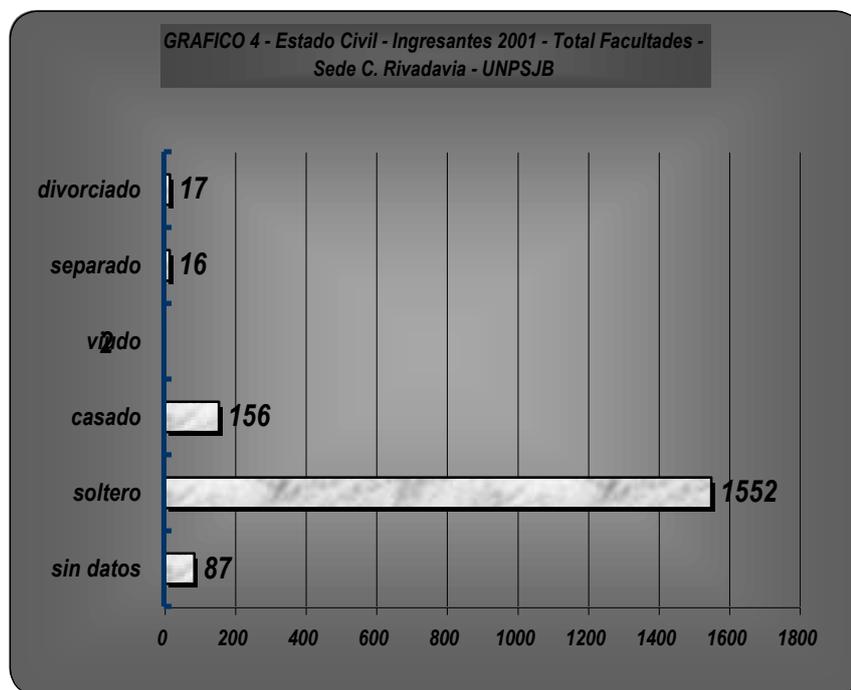
<sup>6</sup> Como se ha expuesto, y no nos cansaremos de señalar, es necesario desarrollar políticas de información institucional que minimicen los efectos de verdaderos **agujeros datales**, distorcionadores de análisis más rigurosos.



**UNPSJB/ingresantes 2001: Estado Civil. Total Facultades.  
Sede Comodoro Rivadavia. - Cuadro 4**

	Frecuencia	%
sin datos	87	<b>4,8</b>
soltero	1552	<b>84,8</b>
casado	156	<b>8,5</b>
viudo	2	<b>0,1</b>
separado	16	<b>0,9</b>
divorciado	17	<b>0,9</b>
Total	1830	<b>100</b>

En el caso de aquellos ingresantes con otro tipo de obligaciones surgidas *naturalmente* de su anterior estado (variables "casado", "viudo", "separado" y "divorciado"), la Universidad ha incorporado para el ciclo de estudio un poco más del 10 %. Y en un inicial cruce de variables, las mujeres muestran los más altos valores de presencia genérica. Respecto al total de solteros, "ellas" representan el 57%; mientras que en las categorías agrupadas alrededor de los compromisos que generan otros obstáculos al estudio, como puede serlo el estado civil, el porcentaje de mujeres supera el 60 %. Estos últimos porcentajes confirman la tendencia general del ingreso 2001.





### Residencia estable

Casi el 69% de los que estudian en CR han declarado como localidad de residencia estable la misma ciudad Sede. En orden de decreciente le siguen Caleta Olivia (Santa Cruz) con un 4%, y Rada Tilly con el 3,5 %. Asimismo podemos constatar la inscripción de estudiantes de Sarmiento, Río Mayo y Trelew.

Por otra parte, el área de influencia de la Sede Comodoro, abarca también las ciudades de Puerto Deseado, Las Heras, Pico Truncado, Perito Moreno, Los Antiguos, Alto Río Mayo.

En síntesis: el 76% de los inscriptos en la Sede CR residen en las ciudades de Comodoro Rivadavia, Rada Tilly y Caleta Olivia.

### Tipo de Residencia Estable

Según los datos aportados por los propios alumnos en sus planillas de inscripción, el 73% de los estudiantes viven con sus familiares (Cuadro 5. Un 14 % consignó variables en formatos no parentales ("en forma independiente" y "en residencia universitaria". Nuevamente el porcentaje de "sin datos" permitiría aumentar algunos de las cifras obtenidas.<sup>7</sup>

**Cuadro5**

**ipo de residencia. Ingresantes 2001. Total Facultades. Sede Comodoro Rivadavia. UNPSJF**

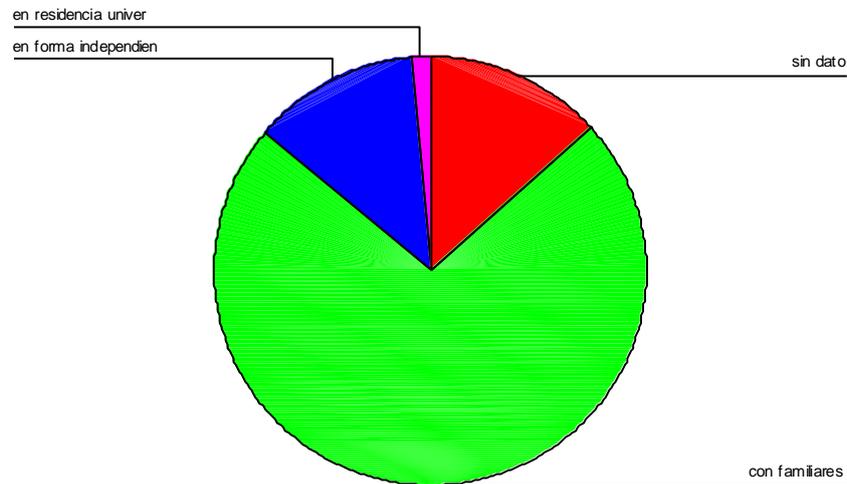
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	sin dato	245	13,4	13,4	13,4
	con familiares	1332	72,8	72,8	86,2
	en forma independiente	227	12,4	12,4	98,6
	en residencia universitaria	26	1,4	1,4	100,0
	Total	1830	100,0	100,0	

<sup>7</sup> En este sentido, mantenemos -aunque es norma estadística su eliminación- en cada uno de los cuadros y gráficos frecuencias y porcentajes correspondientes a la variable "sin datos" de forma tal que pueda evidenciarse los efectos de una política sobre los análisis y las decisiones. Eliminarlos implicaría -más allá de los reclamos sostenidos- perder de vista su efecto en cada una de las variables y medidas de asociatividad propuestas.



Residencia durante periodo de estudio

Total Universidad. Sede CRD

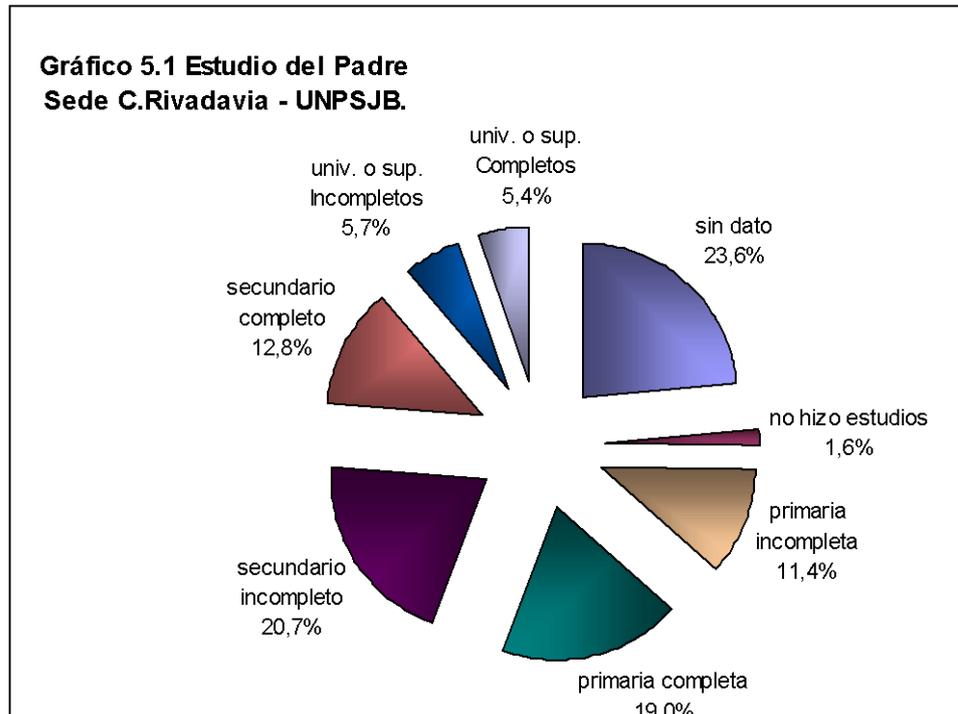


Estudios de los padres: herencia cultural

En los análisis sobre ingresantes se ha vuelto lugar común consignar el “estudio de los padres” como variable indiscutible. En virtud de la planilla de inscripción puede leerse en el Cuadro 5.1. la distribución de frecuencias, porcentajes y porcentajes acumulados de la variable "Estudios del Padre".

**Estudio del Padre. Cuadro 5.1.**

	<i>frecuencia</i>	<i>porcentaje</i>	<i>porcentaje acumulado</i>
sin dato	432	23,6	23,6
no hizo estudios	29	1,6	25,2
primaria incompleta	208	11,4	36,6
primaria completa	347	19,0	55,5
secundario incompleto	378	20,7	76,2
secundario completo	234	12,8	89,0
univ. o sup. Incompletos	104	5,7	94,6
univ. o sup. Completos	98	5,4	100,0
total	1830	100,0	



La suma acumulada de estos porcentajes, indica que aproximadamente el 53 % de los padres de los estudiantes inscriptos en el 2001, no concluyeron el secundario (desde “no hizo estudios” a “secundaria incompleta”). Es decir: un casi un 53 % de estudiantes han señalado que su familia nuclear careció de **contacto, experiencia y cultura universitaria (sin duda los efectos sociales de esta situación podrán observarse con mejor claridad al momento de vincularlo con el rendimiento). Esta misma variable permitirá ver como la herencia cultural incide en la elección de la carrera y de la Facultad. (una forma de interpelación de imaginarios socialmente construidos).**

Por contrapartida, los datos “muestran” un bajo porcentaje de estudiantes con padres con experiencia universitaria (“incluye universitario incompleto y completo”), que corresponde a un 11% del total.

En virtud de los datos presentados podríamos hipotetizar que nuestra universidad, más allá de sus ofertas, funciona como un **fuerte mecanismo de promesa de ascenso social**, y dada la importancia que la literatura le otorga a esta variable (considerada independiente o predictora) nos permite pensar en nuevas hipótesis sobre el “rendimiento” de los alumnos y la calidad de la prestación docente asociados a dos temas claves: el abandono y la retención del alumno.

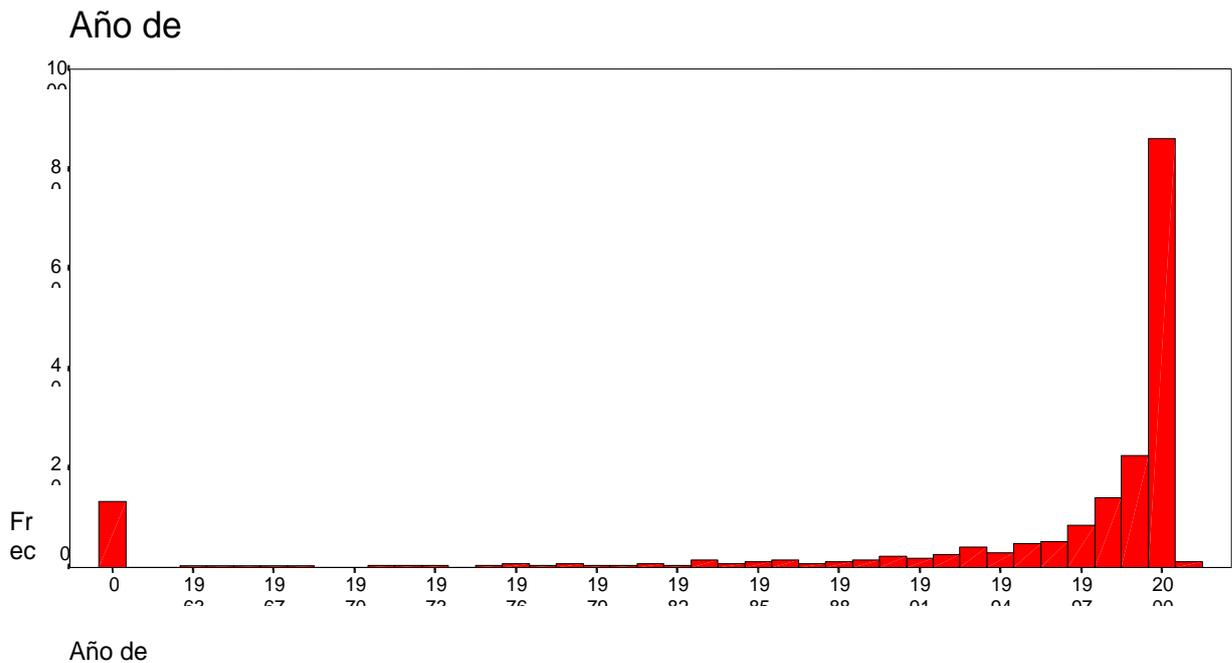
Una vez más, las que hay que tener que casi el 24% de los alumnos, no contestó el ítem, lo cual exige cierta cautela en los análisis y una revisión en la política del sistema de información.



### Año de egreso del Secundario/Polimodal

El 60% de los nuevos inscriptos al 2001, egresó del nivel medio, entre los años 1999/2000. A partir de los egresados del año '92 crece la tendencia a obtener conceptos (sólo el 41,6 % de los ingresantes no obtiene ningún concepto). Las celdas se encuentran cubiertas.

Frecuencia del año de egreso del secundario



tendencia en las columnas son las siguientes: en 1 y 2 conceptos, subas y bajas permanentes; pero en la columna de 3 o más, la tendencia es de fuerte crecimiento de obtención de conceptos. De esta manera creemos -en principio- que se cumple la hipótesis establecida y se enuncia de la siguiente manera: cuanto menos alejada se encuentra el egreso, más conceptos obtenidos. Y viceversa: cuanto más alejada de la graduación, menos rendimientos obtenidos (menos conceptos).

### Análisis de los conceptos obtenidos

Finalmente, se presentan datos de una de las variables más productivas para los objetivos de la indagación sobre la ausencia en las aulas universitarias de quienes en su momento fueron considerados alumnos por parte del sistema o, al menos, tuvieron la iniciativa de inscribirse en algunas de las carreras de grado y pregrado de la Sede CR.

Desde el gráfico es fácil observar que de los nuevos inscriptos del 2001, al finalizar este ciclo lectivo, **el 50% no tiene ningún concepto**. Sin embargo, no pueden medirse en esta tabla los diferentes tipos de alumnos que la categoría "0 concepto" esconde: pues bajo esta etiqueta se albergan alumnos con "bajo rendimiento" (no han rendido o no han aprobado), "desertores ficticios" (o "ausentes ficticios"), y



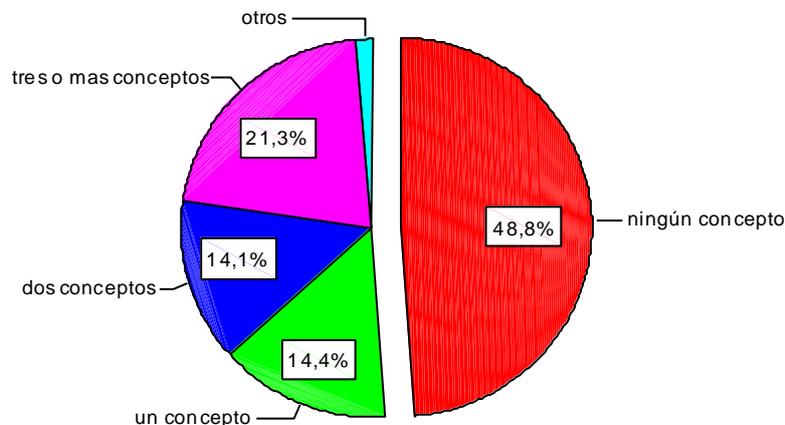
simplemente "desertores" (o "ausentes"). También podría hablarse de "alumnos abandonados", por la institución, y un largo, etc.

Sin detenernos en las categorías que describen y simultáneamente prescriben los objetos, esta descripción obligaría a tomar medidas respecto a una política de información para la toma de decisiones y al desarrollo de sistemas de información articulados y potentes. La imposibilidad de determinar el referente del "O concepto", no sólo produce descripciones falsas, sino que autoriza legislaciones desfasadas de la "realidad" (más allá de lo que esta signifique, pero a la cual se convoca para dar verosimilitud de las propuestas que se presentan).

Conceptos. Frecuencias, porcentajes. Cuadro

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos ningún concepto	893	48,8	48,8	48,8
un concepto	264	14,4	14,4	63,2
dos conceptos	258	14,1	14,1	77,3
tres o mas conceptos	390	21,3	21,3	98,6
99	25	1,4	1,4	100,0
Total	1830	100,0	100,0	

### Conceptos



Los porcentajes acumulados añaden otras posibilidades al análisis: algo más del 35 % alcanza el límite mínimo exigido por la Ley de Educación Superior. Esta primera exploración a los efectos de una mejor evaluación, debería compararse entre facultades y también con la media nacional.<sup>8</sup>

Asimismo es importante es observar el porcentaje de los alumnos con "un solo concepto" obtenido (14,4%), pues no sólo se mantienen del margen establecido por la Ley, sino que quizás serían los próximos alumnos ausentes (recordar que en el pasaje del 1ro al 2do. año también se producen **nuevas olas de ausencias**).

<sup>8</sup> En este caso, las categorías "99" y "Otros" subsumen a los alumnos que han obtenido conceptos por equivalencias, debido a pases desde otras facultades y/o instituciones.



## **b) Análisis bivariado o trivariado**

El análisis bivariado permite otro ingreso a los datos producidos. Como el análisis anterior también presenta sus limitaciones (por ejemplo, no permite observar el "juego" completo de las variables y los diferentes modalidades en las que interactúan), pero permite inicialmente y, gracias al cruces de variables, producir nueva información que colabora en la elaboración de nuevas hipótesis.

En relación con los datos que pudieron obtenerse de los diferentes sistemas en vigencia en la Sede CR, la deserción sólo puede observarse a través del comportamiento -siempre tentativo, por las razones ya expuestas- de la variable "cantidad de conceptos" obtenidos. De esta manera, el estudio no sólo abona ideas referentes a la deserción, sino que también permite abrir líneas de interpretación y acción respecto a la problemática del rendimiento/retención.

### **Relación estudio del padre, según Conceptos**

De acuerdo a lo observado, la trayectoria familiar constituye una dimensión vital en la diada ausencia/presencia o deserción/continuidad.

Si aproximadamente el 50 % de los alumnos ingresantes al sistema en el 2001 no tienen concepto alguno, esta primera aproximación esconde la estrecha relación existente entre la obtención de estos conceptos (en el marco de las posibilidades deserción/bajo rendimiento) y los estudios de los padres. Así, la lectura vertical porcentual indica que el 48 % ha indicado "sin dato", "no hizo estudios" y "primaria incompleta y completa". Pero en la comparación horizontal (lectura por columnas)

**Los porcentajes correspondientes a "ningún concepto" tienden a disminuir a medida que el nivel de instrucción del padre aumenta**, quizás estos datos pudieran modificarse si el 25 % de los "O concepto" y que no registró ningún dato ("sin dato"), lo hubiese hecho.

Sin embargo, a medida que aumenta el nivel de estudios de los padres, se observan mejores porcentajes en las variables 1, la relación se invierte en dos conceptos (a más estudios menos conceptos obtenidos) y finalmente retoma la senda positiva (a más estudios más conceptos) en el indicador 3º más conceptos obtenidos.

Además, si bien es cierto que existen variaciones al comparar el comportamiento del indicador "ningún concepto" (siempre tomando como base porcentual el total del nivel de instrucción alcanzado), también lo es el hecho de que los alumnos con padres cuyo máximo grado de estudio fluctúan entre primaria incompleta y secundaria incompleta, sus ausencias/rendimiento rondan el entre el 54 %, lo cual muestra su importancia. Mientras en el mismo cruce, "secundaria completa a universidad completa", el porcentaje es próximo al 21%. Tendencia que nos interroga sobre las posibilidades de permanencia de estos estudiantes con padres con niveles bajo de instrucción.



### Relación conceptos obtenidos y estudios del padre

Tabla de contingencia EstudiosPadre \* Conceptos. Cuadro 5

			Conceptos					Total	
			ningún concepto	un concepto	dos conceptos	tres o mas conceptos	98		99
EstudiosPadre	sin dato	Recuento	223	57	69	79		4	432
		% de EstudiosPadre	51,6%	13,2%	16,0%	18,3%		,9%	100,0%
		% de Conceptos	25,0%	21,6%	26,7%	20,3%		16,7%	23,6%
		% del total	12,2%	3,1%	3,8%	4,3%		,2%	23,6%
	no hizo estudios	Recuento	18	3	5	3			29
		% de EstudiosPadre	62,1%	10,3%	17,2%	10,3%			100,0%
		% de Conceptos	2,0%	1,1%	1,9%	,8%			1,6%
		% del total	1,0%	,2%	,3%	,2%			1,6%
	primaria incompleta	Recuento	108	28	33	35		4	208
		% de EstudiosPadre	51,9%	13,5%	15,9%	16,8%		1,9%	100,0%
		% de Conceptos	12,1%	10,6%	12,8%	9,0%		16,7%	11,4%
		% del total	5,9%	1,5%	1,8%	1,9%		,2%	11,4%
	primaria incompleta	Recuento	168	56	53	67		3	347
		% de EstudiosPadre	48,4%	16,1%	15,3%	19,3%		,9%	100,0%
		% de Conceptos	18,8%	21,2%	20,5%	17,2%		12,5%	19,0%
		% del total	9,2%	3,1%	2,9%	3,7%		,2%	19,0%
	secundario incompleto	Recuento	187	47	54	85		5	378
		% de EstudiosPadre	49,5%	12,4%	14,3%	22,5%		1,3%	100,0%
		% de Conceptos	20,9%	17,8%	20,9%	21,8%		20,8%	20,7%
		% del total	10,2%	2,6%	3,0%	4,6%		,3%	20,7%
secundario completo	Recuento	103	42	24	63	1	1	234	
	% de EstudiosPadre	44,0%	17,9%	10,3%	26,9%	,4%	,4%	100,0%	
	% de Conceptos	11,5%	15,9%	9,3%	16,2%	100,0%	4,2%	12,8%	
	% del total	5,6%	2,3%	1,3%	3,4%	,1%	,1%	12,8%	
universitario o sup. incompletos	Recuento	42	19	10	29		4	104	
	% de EstudiosPadre	40,4%	18,3%	9,6%	27,9%		3,8%	100,0%	
	% de Conceptos	4,7%	7,2%	3,9%	7,4%		16,7%	5,7%	
	% del total	2,3%	1,0%	,5%	1,6%		,2%	5,7%	
universitarios o sup. completos	Recuento	44	12	10	29		3	98	
	% de EstudiosPadre	44,9%	12,2%	10,2%	29,6%		3,1%	100,0%	
	% de Conceptos	4,9%	4,5%	3,9%	7,4%		12,5%	5,4%	
	% del total	2,4%	,7%	,5%	1,6%		,2%	5,4%	
Total	Recuento	893	264	258	390	1	24	1830	
	% de EstudiosPadre	48,8%	14,4%	14,1%	21,3%	,1%	1,3%	100,0%	
	% de Conceptos	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	48,8%	14,4%	14,1%	21,3%	,1%	1,3%	100,0%	



### Relación de estudio del padre, según facultad

A partir del cruce de estas variables se facilita la elaborar dos tipos de análisis, en las cuales las dos categorías, alternativamente, cumplen el papel de variable independiente respecto de la otra. Y quizás, ayuden a interpretar el parágrafo anterior, y por lo tanto, a comprender el proceso complejo que podría articular diferentes miradas por los partidarios del desgranamiento/deserción/abandono/ausencia.

En el Cuadro 6, se propone "Estudios del padre" como la variable independiente. Allí es posible "observar" qué tipo de relación guarda la elección por una carrera/facultad, según la historia familiar (aquí representada exclusivamente -y por decisión metodológica- por el máximo nivel de estudios alcanzados por el padre).

Esta expectativa, según creemos, tiene dos horizontes: a) la imagen que la Facultad como un sistema de significados e imaginarios despierta en alumnos con ciertas determinadas características socioculturales, y b) el imaginario que proyecta de su futuro en tanto profesional.

Asimismo, y en virtud de que el 65,5 % de los padres de los estudiantes no han concluido el secundario (desde "sin ningún tipo de estudios" a "secundaria completo"), podemos hipotetizar que la universidad funciona como un **fuerte mecanismo de promesa de ascenso social**.

Por contrapartida, el bajo porcentaje de estudiantes con padres con experiencia universitaria (incluye las categorías "universitario incompleto y completo"), corresponde a un 11% del total, permitiría pensar dos posibles hipótesis:<sup>9</sup>

### Estudio de los Padres. Diferencia porcentual entre variables recodificadas (Facultad-Estudio del Padre(%))

	Padre sin experiencia universitaria	Padre con experiencia Universitaria	Diferencia Porcentual
<b>Cs. Económicas</b>	70	10,1	+60
<b>Cs. Naturales</b>	66,5	13,7	+52,8
<b>Humanidades y Cs. Sociales</b>	67,7	10,2	+57,5
<b>Ingeniería</b>	56,1	12,2	+43,9

### Estudio de los Padres. Total en porcentaje.

<b>Padres sin experiencia universitaria</b>	<b>Padres con experiencia universitaria</b>
---	---

<sup>9</sup> En cualquiera de los dos casos, habría que realizar estudios comparativos de tendencias en la región y de medias con las demás universidades argentinas.



<b>65,6</b>	<b>11,1</b>
-------------	-------------

- a) un alto porcentaje de egresados del nivel medio con padres universitarios, estudian en otras universidades del país a causa de: i) que los padres en este caso, serían fuertes “constructores” de imágenes y representaciones sobre nuestra universidad como sobre las posibles de elegir (aparecen como "posibles" en su universo simbólico, y esta emergencia, más allá de las reales posibilidades económicas); ii) que los padres universitarios permiten un abanico de posibilidades más amplias no sólo económicas sino de expectativas, lo cual implica buscar ofertas no disponibles en nuestra universidad. La universidad es un “mundo posible”, para alumnos cuyos padres nunca tuvieron o no tienen experiencia universitaria.
- b) Un bajo porcentaje graduados universitarios en la región patagónica. El análisis debería combinarse obligatoriamente con los datos socio-demográficos de las provincias de la jurisdicción de la UNPSJB. En éste último caso, la conclusión presumible sigue siendo que los padres con estudios universitarios todavía mantienen un horizonte ampliado de expectativas para carreras que se cursan en otras universidades (posible búsqueda de prestigio de la universidad o de la carrera).

Ahora bien, si recuperamos este análisis a partir de la variable "Estudios del padre" como independiente, obtendríamos la siguiente pregunta: *¿El nivel de instrucción de los padres (su herencia cultural) incide en la elección de una facultad/carrera?*

Se observa en forma evidente el constante crecimiento en el nivel de estudios de los padres de la Facultad de Ingeniería (Cuadro 6). Podría pensarse en las siguientes intuiciones: *"a mayor nivel de instrucción de los padres mayor posibilidad de ingreso a la Facultad de Ingeniería".* Por el contrario *"a menor estudios de los padres, existen más posibilidades de que ingrese en Humanidades".*

Tabla de contingencia facultad \* EstudiosPadre - Cuadro 6

			EstudiosPadre								Total
			sin dato	no hizo estudios	primaria incompleta	primaria incompleta	secundario incompleto	secundario completo	universitario o sup. incompletos	universitarios o sup. completos	
facultad	ciencias económicas	Recuento	55	4	36	52	70	42	16	13	288
		% de EstudiosPadre	12,7%	13,8%	17,3%	15,0%	18,5%	17,9%	15,4%	13,3%	15,7%
	ciencias naturales	Recuento	42	6	25	39	40	31	18	11	212
		% de EstudiosPadre	9,7%	20,7%	12,0%	11,2%	10,6%	13,2%	17,3%	11,2%	11,6%
	humanidades y cs. sociales	Recuento	200	17	122	184	181	108	45	47	904
		% de EstudiosPadre	46,3%	58,6%	58,7%	53,0%	47,9%	46,2%	43,3%	48,0%	49,4%
	ingeniería	Recuento	135	2	25	72	87	53	25	27	426
		% de EstudiosPadre	31,3%	6,9%	12,0%	20,7%	23,0%	22,6%	24,0%	27,6%	23,3%
Total		Recuento	432	29	208	347	378	234	104	98	1830
		% de EstudiosPadre	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%



Tabla de contingencia EstudiosMadre \* facultad - Cuadro 7

			facultad				Total
			ciencias económicas	ciencias naturales	humanidades y cs. sociales	ingeniería	
EstudiosMadre	sin datos	Recuento	53	32	144	127	356
		% de EstudiosMadre	14,9%	9,0%	40,4%	35,7%	100,0%
		% de facultad	18,4%	15,1%	15,9%	29,8%	19,5%
	no hizo estudios	Recuento	2	3	12		17
		% de EstudiosMadre	11,8%	17,6%	70,6%		100,0%
		% de facultad	,7%	1,4%	1,3%		,9%
	primaria incompleta	Recuento	25	25	109	28	187
		% de EstudiosMadre	13,4%	13,4%	58,3%	15,0%	100,0%
		% de facultad	8,7%	11,8%	12,1%	6,6%	10,2%
	primaria completa	Recuento	62	46	189	69	366
		% de EstudiosMadre	16,9%	12,6%	51,6%	18,9%	100,0%
		% de facultad	21,5%	21,7%	20,9%	16,2%	20,0%
	secundario incompleto	Recuento	77	40	187	92	396
		% de EstudiosMadre	19,4%	10,1%	47,2%	23,2%	100,0%
		% de facultad	26,7%	18,9%	20,7%	21,6%	21,6%
	secundario completo	Recuento	43	37	152	71	303
		% de EstudiosMadre	14,2%	12,2%	50,2%	23,4%	100,0%
		% de facultad	14,9%	17,5%	16,8%	16,7%	16,6%
	universitario o sup. incompleto	Recuento	14	18	44	21	97
		% de EstudiosMadre	14,4%	18,6%	45,4%	21,6%	100,0%
		% de facultad	4,9%	8,5%	4,9%	4,9%	5,3%
7		Recuento	12	11	67	18	108
		% de EstudiosMadre	11,1%	10,2%	62,0%	16,7%	100,0%
		% de facultad	4,2%	5,2%	7,4%	4,2%	5,9%
Total		Recuento	288	212	904	426	1830
		% de EstudiosMadre	15,7%	11,6%	49,4%	23,3%	100,0%
		% de facultad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

El nivel de instrucción de la madre es posible de comparar con las expectativas de estudios de sus hijos. Respecto a las expectativas de elección de carrera en relación al estudio de la Madre, los porcentajes siguen representando igual proporción que en el caso de los padres. Aumenta levemente el porcentaje representativo, ya que casi el 70% de las madres se encuentra entre las categorías de "primaria incompleta y secundario completo". En el caso de porcentajes de madres con experiencia universitaria o estudios universitarios concluidos, estos porcentajes representan entre el 8 y el 12 % del total.

A fin de articular el estudio de los padres con la problemática objeto del estudio, podrían imaginarse otras consecuencias de las relaciones mostradas. Relaciones que involucran al docente, pues según las imágenes que estos construyen de sus alumnos, serán las exigencias planteadas en prácticos, parciales y finales. Y esta posibilidad se abre hacia dos nuevas posibilidades: a) selectividad -se exige lo suficiente como para que queden "los buenos", bajo el supuesto de que la universidad no está para suplantar a la escuela media y en algunos casos al nivel primario; y b) se bajan las expectativas y las exigencias, por lo tanto la matrícula de alumnos se mantiene y aumenta.



**Programa de Evaluación Institucional Permanente**  
**Secretaría de Planeamiento**

Un estudio más exhaustivo obligaría a cruzar esta información con los datos de elección de carrera.

**Relación concepto según Carreras**

Tabla de contingencia CARRERA \* Conceptos \* facultad- CUADRO 11

facultad	CARRERA	concepto		Conceptos					Total
				ningún concepto	un concepto	dos conceptos	tres o mas conceptos	99	
ciencias económicas	CARRERA	ciclo básico cs. económicas	Recuento	116	25	32	114	1	288
			%de CARRERA	40,3%	8,7%	11,1%	39,6%	3%	100,0%
			Total	116	25	32	114	1	288
ciencias naturales	CARRERA	bioquímica	Recuento	13	5	4	11		33
			%de CARRERA	39,4%	15,2%	12,1%	33,3%		100,0%
		enfermería	Recuento	11	4	7	50		72
			%de CARRERA	15,3%	5,6%	9,7%	69,4%		100,0%
		farmacia	Recuento	4	4	4	2		14
			%de CARRERA	28,6%	28,6%	28,6%	14,3%		100,0%
		geología	Recuento	3	6	5	3		17
			%de CARRERA	17,6%	35,3%	29,4%	17,6%		100,0%
		licenciatura en cs. biológicas	Recuento	4	3	5	12		24
			%de CARRERA	16,7%	12,5%	20,8%	50,0%		100,0%
		técnico biólogo universitario	Recuento	4	3	1	6		14
			%de CARRERA	28,6%	21,4%	7,1%	42,9%		100,0%
		técnico universitario en proty san.amb.	Recuento	6	12	15	5		38
			%de CARRERA	15,8%	31,6%	39,5%	13,2%		100,0%
		Total	Recuento	45	37	41	89		212
%de CARRERA	21,2%		17,5%	19,3%	42,0%		100,0%		
humanidades y cs. sociales	CARRERA	profesorado en geografía	Recuento	9	1	1	9		20
			%de CARRERA	45,0%	5,0%	5,0%	45,0%		100,0%
		profesorado en historia	Recuento	15	2	3	11		31
			%de CARRERA	48,4%	6,5%	9,7%	35,5%		100,0%
		profesorado en letras	Recuento	9	1	2	3		15
			%de CARRERA	60,0%	6,7%	13,3%	20,0%		100,0%
		trabajos social	Recuento	64	44	43	14	2	167
			%de CARRERA	38,3%	26,3%	25,7%	8,4%	1,2%	100,0%
		licenciatura en turismo	Recuento	119	31	15		9	174
			%de CARRERA	68,4%	17,8%	8,6%		5,2%	100,0%
		comunicación social	Recuento	73	10	10	18		111
			%de CARRERA	65,8%	9,0%	9,0%	16,2%		100,0%
		profesorado y lic.en cs. educación	Recuento	31	8	1		7	47
			%de CARRERA	66,0%	17,0%	2,1%		14,9%	100,0%
		geografía	Recuento	10		1	2		13
			%de CARRERA	76,9%		7,7%	15,4%		100,0%
		licenciatura en historia	Recuento	18	4	5		2	29
			%de CARRERA	62,1%	13,8%	17,2%		6,9%	100,0%
		licenciatura en letras	Recuento	9	5	6	1	1	22
			%de CARRERA	40,9%	22,7%	27,3%	4,5%	4,5%	100,0%
		licenciatura en cs. políticas	Recuento	109	15	2	18		144
			%de CARRERA	75,7%	10,4%	1,4%	12,5%		100,0%
		licenciatura en gestión ambiental	Recuento	46	12	20	11	3	92
%de CARRERA	50,0%		13,0%	21,7%	12,0%	3,3%	100,0%		
profesorado en geografía 3er ciclo egb y polim	Recuento	7	1	2	3		13		
	%de CARRERA	53,8%	7,7%	15,4%	23,1%		100,0%		
profes en historia 3er ciclo egb y polim	Recuento	12			1		13		
	%de CARRERA	92,3%			7,7%		100,0%		
profes en letras 3er ciclo egb y polim	Recuento	4	3	6			13		
	%de CARRERA	30,8%	23,1%	46,2%			100,0%		
Total	Recuento	535	137	117	91	24	904		
	%de CARRERA	59,2%	15,2%	12,9%	10,1%	2,7%	100,0%		
ingeniería	CARRERA	profesorado en matemática	Recuento				2		2
			%de CARRERA				100,0%		100,0%
		ingeniería electrónica	Recuento	17	2	13	13		45
			%de CARRERA	37,8%	4,4%	28,9%	28,9%		100,0%
		ingeniería mecánica	Recuento	15	1	2	8		26
			%de CARRERA	57,7%	3,8%	7,7%	30,8%		100,0%
		ingeniería química	Recuento	4	6	1	6		17
			%de CARRERA	23,5%	35,3%	5,9%	35,3%		100,0%
		ingeniería industrial	Recuento	1			1		2
			%de CARRERA	50,0%			50,0%		100,0%
		lic. en hig. y seg. del trabajo	Recuento	47	9	12	14		82
			%de CARRERA	57,3%	11,0%	14,6%	17,1%		100,0%
		analista programador univ.	Recuento	53	17	10	30		110
			%de CARRERA	48,2%	15,5%	9,1%	27,3%		100,0%
		licenciatura en matemática	Recuento	4	2	1	2		9
			%de CARRERA	44,4%	22,2%	11,1%	22,2%		100,0%
		ingeniería civil orient. construcciones	Recuento	15	7	8	7		37
%de CARRERA	40,5%		18,9%	21,6%	18,9%		100,0%		
lic. en informática	Recuento	14	11	12	2		39		
	%de CARRERA	35,9%	28,2%	30,8%	5,1%		100,0%		
profesorado en matemática 3er ciclo egb	Recuento	2			2		4		
	%de CARRERA	50,0%			50,0%		100,0%		
ingeniería en petróleo	Recuento	25	10	9	9		53		
	%de CARRERA	47,2%	18,9%	17,0%	17,0%		100,0%		
Total	Recuento	197	65	68	96		426		
	%de CARRERA	46,2%	15,3%	16,0%	22,5%		100,0%		



Este cruce de variables muestra en términos porcentuales los rendimientos de los alumnos. Como en párrafos anteriores, de acuerdo al tipo de información que en la actualidad dispone nuestro sub-sistema, sólo es posible pensar en la deserción (ausencia), en tanto alumno que no cuadra en las exigencias de la Ley de Educación Superior.

Entonces, de acuerdo a los datos que se presentan, el mejor rendimiento correspondería a la Facultad de Cs. Naturales, seguida de Económicas. Y esta apreciación corre para todas las comparaciones de desempeño de las columnas del Cuadro 11.

Como datos a tener en cuenta, se observan: la polaridad de la Cs. Económicas entre “0” conceptos y “Tres o más”; la baja frecuencia de Enfermería en “0” conceptos, apenas el 15 % y simultáneamente el alto porcentaje en la variable “Tres o más”, con casi el 70%. Asimismo, el alto porcentaje de “0 concepto” de las licenciaturas en Comunicación, en Cs. Políticas y Geografía. y Profesorado en Historia en Tercer Ciclo (92 %). Por supuesto, en cada caso, deberán analizarse los porcentajes, junto a los valores absolutos obtenidos por cada uno de los indicadores (en estos últimos casos los porcentuales se realizan sobre una baja cantidad de alumnos, por lo cual el análisis debe interpretarse en su contexto).

#### Relación concepto según Facultad, controlado por género

Quizás para los objetivos buscados, la relación porcentual trivariada ofrezca nuevas posibilidades para el análisis (Cuadro 9).

Tabla de contingencia facultad \* Conceptos \* sexo - Cuadro 9

sexo				Conceptos					Total	
				ningún concepto	un concepto	dos conceptos	tres o mas conceptos	98		99
masculino	facultad	ciencias económicas	Recuento	41	10	10	40	1		102
			% de facultad	40,2%	9,8%	9,8%	39,2%	1,0%		100,0%
		ciencias naturales	Recuento	21	8	15	24			68
			% de facultad	30,9%	11,8%	22,1%	35,3%			100,0%
		humanidades y cs. sociales	Recuento	204	41	21	22		5	293
			% de facultad	69,6%	14,0%	7,2%	7,5%		1,7%	100,0%
		ingeniería	Recuento	154	42	51	66			313
			% de facultad	49,2%	13,4%	16,3%	21,1%			100,0%
	Total		Recuento	420	101	97	152	1	5	776
			% de facultad	54,1%	13,0%	12,5%	19,6%	,1%	,6%	100,0%
femenino	facultad	ciencias económicas	Recuento	75	15	22	74			186
			% de facultad	40,3%	8,1%	11,8%	39,8%			100,0%
		ciencias naturales	Recuento	24	29	26	65			144
			% de facultad	16,7%	20,1%	18,1%	45,1%			100,0%
		humanidades y cs. sociales	Recuento	331	96	96	69		19	611
			% de facultad	54,2%	15,7%	15,7%	11,3%		3,1%	100,0%
		ingeniería	Recuento	43	23	17	30			113
			% de facultad	38,1%	20,4%	15,0%	26,5%			100,0%
	Total		Recuento	473	163	161	238		19	1054
			% de facultad	44,9%	15,5%	15,3%	22,6%		1,8%	100,0%



Se observa mayor rendimiento académico de las mujeres, respecto a los varones tanto en los porcentajes generales como en las respectivas Facultades. Y respecto a cada una de estas, el porcentual los mejores "rendimientos" los muestra Ciencias Naturales,

#### Relación concepto, estado civil

El 85% de los alumnos son solteros, de los cuales, casi el 53% de éstos tiene un rendimiento decreciente que se ubica entre "ningún concepto" y "un concepto". Los porcentajes se reducen a medida que avanzamos en los rendimientos, ya que el 15% se encuentra entre "dos conceptos".

del total de los casados, que son el 8,5%, el 5% no tuvo ningún concepto, mientras que solamente obtuvieron "un concepto", él 1%.

#### Conceptos según Facultad, controlada por trabajo

En términos generales, la relación conceptos/trabajo, responde a "lo esperado": **el trabajo no favorece la obtención de conceptos o mejores rendimientos**. Y esta lectura se percibe en todas las columnas del Cuadro siguiente:

Es importante relativizar los porcentajes de trabajo/no-trabajo en su cruce con el indicador "0 conceptos". Una vez más, y no nos cansaremos de repetirlo, la inexistencia de un sistema plenamente desarrollado e integrado de información de alumnos impide saber cuántos de estos, realmente comenzaron a cursar (los considerados "desertores fantasmas") y cuantos han tenido un bajísimo rendimiento. Aún así, de la diada "trabajan/no-trabajan" son significativos los datos de la Facultad de Humanidades (casi 53 % y 23.5 % respectivamente), muy superior al resto de las unidades académicas. Paradójicamente, esta misma Facultad presenta los mayores valores en todas las columnas de conceptos obtenidos, tanto en el indicador "trabaja". Pero en el cruce "Tres o más conceptos" y "no trabaja", las otras facultades alcanzan sus valores.



### Conceptos según Facultad controlados por Trabajo

Tabla de contingencia facultad \* Conceptos \* trabajo

trabajo	facultad	conceptos	Recuento	Conceptos					Total	
				ningún concepto	un concepto	dos conceptos	tres o mas conceptos	equivalencia		99
trabaja	ciencias económicas	Recuento	16	2	2	7	1		28	
		% de facultad	57.1%	7.1%	7.1%	25.0%	3.6%		100.0%	
		% del total	4.5%	.6%	.6%	2.0%	.3%		7.8%	
	ciencias naturales	Recuento	4	3	6	14			27	
		% de facultad	14.8%	11.1%	22.2%	51.9%			100.0%	
		% del total	1.1%	.8%	1.7%	3.9%			7.5%	
	humanidades y cs. sociales	Recuento	189	28	19	14	6		256	
		% de facultad	73.8%	10.9%	7.4%	5.5%	2.3%		100.0%	
		% del total	52.8%	7.8%	5.3%	3.9%	1.7%		71.5%	
	ingeniería	Recuento	24	9	7	7			47	
		% de facultad	51.1%	19.1%	14.9%	14.9%			100.0%	
		% del total	6.7%	2.5%	2.0%	2.0%			13.1%	
Total			Recuento	233	42	34	42	1	6	358
			% de facultad	65.1%	11.7%	9.5%	11.7%	.3%	1.7%	100.0%
			% del total	65.1%	11.7%	9.5%	11.7%	.3%	1.7%	100.0%
no trabaja	ciencias económicas	Recuento	100	23	30	107			260	
		% de facultad	38.5%	8.8%	11.5%	41.2%			100.0%	
		% del total	6.8%	1.6%	2.0%	7.3%			17.7%	
	ciencias naturales	Recuento	41	34	35	75			185	
		% de facultad	22.2%	18.4%	18.9%	40.5%			100.0%	
		% del total	2.8%	2.3%	2.4%	5.1%			12.6%	
	humanidades y cs. sociales	Recuento	346	109	98	77	18		648	
		% de facultad	53.4%	16.8%	15.1%	11.9%	2.8%		100.0%	
		% del total	23.5%	7.4%	6.7%	5.2%	1.2%		44.0%	
	ingeniería	Recuento	173	56	61	89			379	
		% de facultad	45.6%	14.8%	16.1%	23.5%			100.0%	
		% del total	11.8%	3.8%	4.1%	6.0%			25.7%	
Total			Recuento	660	222	224	348	18	1472	
			% de facultad	44.8%	15.1%	15.2%	23.6%	1.2%	100.0%	
			% del total	44.8%	15.1%	15.2%	23.6%	1.2%	100.0%	

### Cruce de Rendimiento académico según tipos de colegio secundario



**Programa de Evaluación Institucional Permanente**  
**Secretaría de Planeamiento**

**Tabla de contingencia Conceptos \* TipoColegio secundario**

Conceptos		TipoColegio secundario								Total
		sin dato	nacional	provincial/ municipal	universtario	privado religioso	privado particular	institución militar	colegio extranjero	
ningún concepto	Recuento	101	144	509	9	79	34	16	1	893
	% de TipoColegio secundario	61.2%	53.9%	47.5%	56.3%	39.5%	44.7%	53.3%	25.0%	48.8%
	% del total	5.5%	7.9%	27.8%	.5%	4.3%	1.9%	.9%	.1%	48.8%
un concepto	Recuento	16	35	154	1	35	16	7		264
	% de TipoColegio secundario	9.7%	13.1%	14.4%	6.3%	17.5%	21.1%	23.3%		14.4%
	% del total	.9%	1.9%	8.4%	.1%	1.9%	.9%	.4%		14.4%
dos conceptos	Recuento	16	40	158	2	31	10	1		258
	% de TipoColegio secundario	9.7%	15.0%	14.7%	12.5%	15.5%	13.2%	3.3%		14.1%
	% del total	.9%	2.2%	8.6%	.1%	1.7%	.5%	.1%		14.1%
tres o mas conceptos	Recuento	31	42	238	4	52	15	5	3	390
	% de TipoColegio secundario	18.8%	15.7%	22.2%	25.0%	26.0%	19.7%	16.7%	75.0%	21.3%
	% del total	1.7%	2.3%	13.0%	.2%	2.8%	.8%	.3%	.2%	21.3%
equivalencia	Recuento							1		1
	% de TipoColegio secundario							3.3%		.1%
	% del total							.1%		.1%
99	Recuento	1	6	13		3	1			24
	% de TipoColegio secundario	.6%	2.2%	1.2%		1.5%	1.3%			1.3%
	% del total	.1%	.3%	.7%		.2%	.1%			1.3%
Total	Recuento	165	267	1072	16	200	76	30	4	1830
	% de TipoColegio secundario	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	9.0%	14.6%	58.6%	.9%	10.9%	4.2%	1.6%	.2%	100.0%

En virtud de la diferencia de población, y más allá de la bondad del sistema porcentual, la mirada debe recaer en la comparación de tres subsistemas “Provincial-privado religioso-privado laico”. Casi el 74 % de los estudiantes provienen de estos tres tipos de establecimientos. Sin embargo, la distribución interna muestra que de este gran grupo, es elevadísimo el porcentual de graduados de escuelas provinciales, y el porcentaje podría ser mayor si sumamos en esta variable a los egresados de anteriores escuelas nacionales pasadas por Ley a las provincias.

En cuanto al par abandono/rendimiento, los alumnos provenientes de escuelas privadas religiosas muestran mejores valores porcentuales con dos, tres o más conceptos aprobados durante el ciclo 2001, casi al 42 % (15.5 + 26=41.5). Le siguen las escuelas provinciales, casi el 37 % (14.7 + 22.2=36.9. y luego los privados laicos llegan al 33 % (13.2+19.7=32.9)

Un párrafo aparte merece el CUP por ser el único colegio de nivel medio/Polimodal de nuestra universidad. Si observamos la cantidad de graduados del año 2000 (38 alumnos), ingresaron a la universidad 16 alumnos (42 % del total. Y su "comportamiento académico". Debido a la baja cantidad de alumnos, los porcentajes más interesantes son lo que pueden obtenerse sobre sí mismos, es decir, considerando estos 16 como el 100 %. En este sentido, casi el 57 % no obtuvo ningún concepto, abandonó la carrera o se inscribió y nunca comenzó a cursar. En el polo opuesto, el 37.5 % (de estos 16 alumnos) lograron dos o más conceptos.

Una mirada más focalizada como la que se presenta en el cuadro propuesto a continuación, permite una mejor comprensión sobre el fenómeno del binomio abandono/rendimiento. El cuadro sólo muestra a los alumnos con "0 conceptos" provenientes de diferentes tipo de establecimiento, pero vinculado a la facultad de inscripción.



**Cuadro de alumnos con "cero concepto" por tipo de escuela\***

Tipo de Escuela	% sobre el total ingreso por tipo de escuela	% por facultad***			
		Cs. Económicas	Cs. Naturales	Humanidades y Ciencias. Soc.	Ingeniería
Provincial	47,5 (509/1072)**	12.4	5.5	57.4	24.8
Privado religioso	39,5 (79/200)	6.3	3.8	58.2	31.6
Privado laico	45 (34/76)	14.7	2.9	64.7	17.4

**Notas:**

\*se han tomado los tipos de escuela más representativas

\*\* el porcentaje representa la relación de los "0 concepto" sobre el total de alumnos ingresados por tipo de escuela.

\*\*\* El porcentaje corresponde al total de "0 concepto" por tipo de escuela.

**Alumnos con "Cero concepto", por tipo de establecimiento y facultad.**



**Programa de Evaluación Institucional Permanente**  
**Secretaría de Planeamiento**

**Tabla de contingencia Conceptos \* facultad \* TipoColegio secundario**

TipoColegio secundario				facultad				Total	
				ciencias económicas	ciencias naturales	humanidades y cs. sociales	ingeniería		
sin dato	Conceptos	ningún concepto	Recuento	21	7	55	18	101	
			% de Conceptos	20.8%	6.9%	54.5%	17.8%	100.0%	
			% de facultad	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
			% del total	20.8%	6.9%	54.5%	17.8%	100.0%	
	Total			Recuento	21	7	55	18	101
				% de Conceptos	20.8%	6.9%	54.5%	17.8%	100.0%
				% de facultad	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
				% del total	20.8%	6.9%	54.5%	17.8%	100.0%
nacional	Conceptos	ningún concepto	Recuento	20	4	102	18	144	
			% de Conceptos	13.9%	2.8%	70.8%	12.5%	100.0%	
			% de facultad	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
			% del total	13.9%	2.8%	70.8%	12.5%	100.0%	
	Total			Recuento	20	4	102	18	144
				% de Conceptos	13.9%	2.8%	70.8%	12.5%	100.0%
				% de facultad	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
				% del total	13.9%	2.8%	70.8%	12.5%	100.0%
provincial/municipal	Conceptos	ningún concepto	Recuento	63	28	292	126	509	
			% de Conceptos	12.4%	5.5%	57.4%	24.8%	100.0%	
			% de facultad	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
			% del total	12.4%	5.5%	57.4%	24.8%	100.0%	
	Total			Recuento	63	28	292	126	509
				% de Conceptos	12.4%	5.5%	57.4%	24.8%	100.0%
				% de facultad	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
				% del total	12.4%	5.5%	57.4%	24.8%	100.0%
universtario	Conceptos	ningún concepto	Recuento			9		9	
			% de Conceptos			100.0%		100.0%	
			% de facultad			100.0%		100.0%	
			% del total			100.0%		100.0%	
	Total			Recuento			9		9
				% de Conceptos			100.0%		100.0%
				% de facultad			100.0%		100.0%
				% del total			100.0%		100.0%
privado religioso	Conceptos	ningún concepto	Recuento	5	3	46	25	79	
			% de Conceptos	6.3%	3.8%	58.2%	31.6%	100.0%	
			% de facultad	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
			% del total	6.3%	3.8%	58.2%	31.6%	100.0%	
	Total			Recuento	5	3	46	25	79
				% de Conceptos	6.3%	3.8%	58.2%	31.6%	100.0%
				% de facultad	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
				% del total	6.3%	3.8%	58.2%	31.6%	100.0%
privado particular	Conceptos	ningún concepto	Recuento	5	1	22	6	34	
			% de Conceptos	14.7%	2.9%	64.7%	17.6%	100.0%	
			% de facultad	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
			% del total	14.7%	2.9%	64.7%	17.6%	100.0%	
	Total			Recuento	5	1	22	6	34
				% de Conceptos	14.7%	2.9%	64.7%	17.6%	100.0%
				% de facultad	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
				% del total	14.7%	2.9%	64.7%	17.6%	100.0%
institución militar	Conceptos	ningún concepto	Recuento	2	2	8	4	16	
			% de Conceptos	12.5%	12.5%	50.0%	25.0%	100.0%	
			% de facultad	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
			% del total	12.5%	12.5%	50.0%	25.0%	100.0%	
	Total			Recuento	2	2	8	4	16
				% de Conceptos	12.5%	12.5%	50.0%	25.0%	100.0%
				% de facultad	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
				% del total	12.5%	12.5%	50.0%	25.0%	100.0%
colegio extranjero	Conceptos	ningún concepto	Recuento			1		1	
			% de Conceptos			100.0%		100.0%	
			% de facultad			100.0%		100.0%	
			% del total			100.0%		100.0%	
	Total			Recuento			1		1
				% de Conceptos			100.0%		100.0%
				% de facultad			100.0%		100.0%
				% del total			100.0%		100.0%



## Otros datos sobre la deserción

### Alumnos desertores, presentados en frecuencias y porcentajes sobre el total de los "0 conceptos" y sobre sí-mimos

Facultad	Frecuencia de "0 Conceptos"	Porcentaje 0 conceptos s/ total de ingresantes d/c Facultad	Porcentaje 1 concepto s/ total de ingresantes d/c Facultad
Económicas	116	40,3	8.7
Naturales	45	<b>21,2</b>	<b>17.5</b>
Humanidades y cs. Sociales	535	<b>59.2</b>	<b>15.2</b>
Ingeniería	197	46.2	15.3
Total	893		

Un análisis inicial de la variable que se puede "observar" muestra porcentajes muy dispares. Llama la atención los altos valores de la Facultad de Humanidades y Cs. Sociales y en oposición, los mínimos valores de Cs. Naturales. Para una verdadera comprensión, deberíamos preguntarnos sobre la construcción de los datos. Asimismo, deberían incluirse comparaciones de otras universidades nacionales durante el mismo período, o comparaciones transversales y/o longitudinales. Finalmente, si los datos expuestos aquí guardan los criterios de confiabilidad y verosimilitud, podríamos preguntarnos las razones de las disparidades. Ahora bien: un análisis hacia el interior del total de la población ingresante en cada una de las facultades confirma los análisis anteriores, pero muestra un importante porcentaje de **futuros sujetos de acción institucional**: sea porque permanecen **debajo de la línea de la ley**, sea porque abandonan/desertan, convirtiéndose en **desertores ficticios**. Finalmente la inclusión de los alumnos con sólo 1 concepto, tiene sentido en tanto los alumnos se encuentran debajo de la ley y son proclives al abandono.

## Palabras finales

En este punto se entremezclan nociones de diferente origen, niveles de apropiación y maduración. Algunas de ellas, surgidas a propósito de los análisis e interpretaciones; otras, desde las tareas -siempre oscuras, siempre presentes- de la exploración de los datos previos a su tratamiento. Finalmente, algunas de las acciones que deberán promoverse son las vinculadas a los sistemas de información en continuidad con las propuestas que viene realizando la Dirección General de Planeamiento. Entre ellas, quizás la más importante, es la iniciada en torno a la carga on-line de información y el desarrollo de la política de información institucional. Asimismo, y más allá del resultado de estas y otras investigaciones, la sugerencia -que asumirá carácter de fortalecimiento o iniciación, según el caso- es que las diferentes unidades académicas asuman **actividades pedagógicas de corte cognitivo: cursos de hábitos de estudio, iniciación a la lógica, conocimiento sobre funcionamiento universitario**.



Respecto de los datos, las conclusiones podrían sintetizarse en las siguientes líneas:

- ✓ La universidad tiene **problemas importantes** vinculados a la imposibilidad de reconocer -a partir de causas posibles- los alumnos que no han obtenido ningún concepto. En tal sentido, no podemos tratar este tema como exclusivamente vinculado a la variable "rendimiento". De acuerdo a lo sostenido en las líneas anteriores, es una situación que en un alto porcentaje se relacionará con causas no conocidas (por ejemplo, "deserción ficticia", "abandono prematuro").
- ✓ En la literatura vigente las posibles intervenciones institucionales están asociadas a la identificación del momento que permite descubrir al *alumno ficticio*. En este sentido, debería ponerse en marcha una política que permita informar a los profesores de la situación de los estudiantes en un momento próximo al inicio del cursado (primer trabajo práctico, primer parcial, etc.).
- ✓ Por otra parte, deberán realizarse estudios más complejos de los alumnos como: i) detectar el nivel de conocimientos adquiridos hasta el ciclo escolar precedente, ii) grado de conocimiento sobre la carrera elegida (visión profesional de la carrera, orientación profesional, expectativas educativas y ocupacionales), iii) aptitudes y habilidades para los estudios superiores (hábitos de estudio), iv) características socio-económicas. Estas consideraciones exigen un trabajo conjunto con las instituciones del nivel medio.

Creemos que la elección de una carrera tiene en principio, mucho que ver con las expectativas profesionales que el alumno se imagina. En muchos casos están determinadas (entre otras) por las expectativas laborales o de progreso personal. Pero estas imágenes, estas expectativas, estas visiones de futuro, en modo alguno, o permiten construir escenarios o estrategias a corto plazo, especialmente para los problemas a los que debe hacer frente esa práctica o profesión, en su proceso de formación.

En tal caso, lo que se produce en términos académicos, es un choque de expectativas: entre lo que el alumno se imagina respecto a la práctica, frente a aquello que los docentes se imaginan de cada uno de los alumnos. En el primer caso, se espera "una iniciación" en la práctica profesional deseada y en el segundo, se espera un alumno institucionalizado que cumpla con los requisitos elementales de buen estudiante.

La solución estructural sólo podría provenir de una contribución específicamente política, hecha quizás por los profesores, los intereses de los propios alumnos y en tal caso las asociaciones involucradas en la profesión (campo laboral). El choque podría ser una respuesta posible a la deserción, al abandono. Una posibilidad de alcance intermedia -y probablemente más específicamente pedagógica- consistiría en ejercer una revisión política colectiva, en favor de algún cambio estructural dentro del mismo sistema universitario (examen de ingreso no eliminatorio, cursos remediales, actualización de planes de estudio, revisión de prácticas y perfiles profesionales, etc.)



Los análisis presentes distan de los necesarios para el fortalecimiento institucional. Apenas constituyen una muestra de la potencia para la toma de decisiones, para su transformación y para el sostenido cumplimiento de sus objetivos más nobles. De allí que el estudio de la cultura institucional -en el sentido amplio, y no sólo de las representaciones- puede contribuir a la definición de criterios y acciones que permitan al alumno alcanzar sus metas.

El abandono es tan importante como el éxito académico. En ningún momento pensamos que las soluciones deban ser individuales (sólo del alumno o solo de la institución) ni estamos planteando lógicas diferenciales para el tratamiento de problemas (acciones estructurales pero focalizadas). Las respuestas en ningún caso son unicasales, y lo que no se puede soslayar es que constituye un tema de alta política.